



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	الإعاقة العقلية
2.	رقم المادة	(0805320)
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	الارشاد والتربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2014-2013

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
لا يوجد

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم الهاتف: 24429، الساعات المكتبية: 9- 10 أحد، ثلاثاء، خميس. البريد الإلكتروني: e.ali@ju.edu.jo

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

الموضوعات المتضمنة في مجال الإعاقة العقلية وخاصة من حيث التعريفات الطبية والنفسية والاجتماعية للإعاقة العقلية ووجهات النظر المختلفة في ذلك التعريف ، ومن ثم ظاهرة مدى انتشار الإعاقة العقلية ، وأسبابها وطرق قياسها وتشخيصها ، والخصائص الشخصية والأكاديمية والاجتماعية للمعوقين عقليا ، برامج ومناهج المعوقين عقليا وطرق تنظيمها ، القضايا والمشكلات المرتبطة بظاهرة الإعاقة العقلية ، وواقع خدمات التربية الخاصة للمعوقين عقليا في الاردن.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

الأهداف:

- 1- تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية في ميدان الإعاقة العقلية مثل: تعريفات الإعاقة العقلية ، نسبة الإنتشار وتصنيفات الإعاقة العقلية.
- 2- تعريف الطلبة بالخصائص المعرفية، التعليمية والسلوكية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
- 3- اكساب الطلبة مهارات في كتابة خطة تربوية فردية لأحد الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.
- 4- تعريف الطلبة بأفضل الممارسات التربوية والمناهج المستخدمة مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.

نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1. الفهم والاستيعاب:

- 1-1 المعرفة بالأسس التاريخية لتطور حركة تربية الأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
- 2-1 معرفة وفهم المصطلحات الرئيسية في ميدان الإعاقة العقلية.
- 3-1 معرفة وفهم الخصائص السلوكية و المعرفية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
- 4-1 المعرفة بالتعريفات المختلفة لمفهوم الإعاقة العقلية.

2. المهارات الفكرية والمعرفية والتحليلية:

- 1-2 تحليل ونقد البرامج التربوية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
- 2-2 التخطيط للبرامج الفردية للأفراد ذوي الإعاقة العقلية.
- 3-2 التخطيط لبرامج الإحالة و الكشف و التقييم

المهارات الخاصة التطبيقية:

- 1-3 اكتساب المهارات الخاصة ببناء برامج تربوية فردية.
- 2-3 اكتساب المهارات الخاصة بأساليب تدريس الطلاب ذوي الإعاقة العقلية.

3. المهارات الإبداعية / القابلة للتحويل:

- 1-4 مهارة القراءة وتلخيص الموضوعات ذات علاقة في المقرر / الجديد في المجال.
- 2-4 مهارة تقديم العروض ومخاطبة الآخرين.
- 3-4 مهارة تنفيذ الزيارات الميدانية والملاحظة والتحليل والنقد للبرامج.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
1. الكتاب المقرر: الروسان، فاروق (2015) مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.			د. عماد علي	الأول و الثاني	الوحدة الأولى : مفهوم الصعوبات العقلية التعريف الطبي و الإجتماعي، السيكومتری، وتعريف الجمعية الأمريكية للصعوبات النمائية والعقلية.
2. Richards, Brady, Taylor 2015.			د. عماد علي	الثالث و الرابع	الوحدة الثانية : التطور التاريخي والإتجاهات

Cognitive and Intellectual Disabilities. Historical perspectives, current practices, and future directions(2 nd ed.) Routledge, NY. 3. AAIDD Ad Hoc Commttee. (2010). Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports (11 th ed.). AAIDD.				المعاصرة في تعليم الأفراد ذوي الصعوبات العقلية. Richards, Brady, Taylor 2015 (Chapter 1)
			د.عماد علي	الخامس الوحدة الثالثة : نسبة إنتشار الصعوبات العقلية نسبة إنتشار الصعوبات العقلية ، والعوامل المؤثرة في نسبة إنتشار الصعوبات العقلية
			د.عماد علي	السادس و السابع الوحدة الرابعة : تصنيف الصعوبات العقلية تصنيف ميني على المظاهر و الخصائص الجسمية، القدرة العقلية العامة، و التصنيف الحديث للجمعية الأمريكية للصعوبات النمائية والعقلية.
			د.عماد علي	الثامن و التاسع الوحدة الخامسة: قياس وتشخيص الصعوبات العقلية. الإتجاه التكاملي في قياس وتشخيص الصعوبات العقلية.
			د.عماد علي	العاشر الوحدة السادسة: أسباب الصعوبات العقلية أسباب ما قبل الولادة، أسباب أثناء الولادة، أسباب ما بعد الولادة

	امتحان منتصف الفصل		د. عماد علي	الحادي عشر و الثاني عشر	الوحدة السابعة : خصائص الأفراد ذوي الصعوبات العقلية الخصائص المعرفية، و التعلمية، و السلوكية للأفراد ذوي الصعوبات العقلية. Richards, Brady, Taylor 2015 (chapters 6, 7, & 8)
			د. عماد علي	الثالث عشر و الرابع عشر	الوحدة الثامنة : الإعتبارات التربوية في تدريس الطلاب ذوي الصعوبات العقلية الخطة التربوية الفردية، أساليب التدريس، الخطة التعليمية المعدلة.
			د. عماد علي	الخامس عشر و السادس عشر	الوحدة التاسعة :أساليب تدريس مهارات الحياة اليومية مهارات العناية الذاتية، مهارات اللغة و التواصل

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

إمتحان قصير : 5 علامات

امتحان منتصف الفصل: 25 علامة

المشاركة الصفية و واجبات شهرية 10 علامات

الامتحان الثاني: 10 علامات (نشاط/ تقديم عرض أمام الطلبة) يختار الطالب واحدة من نشاطين :

عرض دراسة من الدراسات المنشورة و الحديثة في مجال الإعاقة العقلية

عرض رسالة من الرسائل الموجودة في المكتبة في مجال الإعاقة العقلية

إمتحان نهائي : 50 علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: الواجبات تسلم في الوقت المحدد، ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.

ج- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي: لا يوجد

هـ- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير وسكرتاريا القسم

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير و أجهزة العرض الضوئي.

25. المراجع

المراجع الرئيسية

الروسان، فاروق (2015) مقدمة في الإعاقة العقلية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

Richards, Brady, Taylor 2015. Cognitive and Intellectual Disabilities. Historical perspectives, current practices, and future directions(2nd ed.) Routledge, NY.

بالإضافة إلى أوراق موثقة بالمراجع يتم توزيعها خلال الفصل الدراسي

المراجع الإضافية

الخطيب، جمال (2010) مقدمة في الإعاقات العقلية، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان.

AAIDD Ad Hoc Commtee. (2010). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports* (11th ed.). AAIDD.

Hallahan, Kaufman, & Pullen, 2012, *Exceptional Learners: An Introduction to special Education*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.

Ryndak, D. L. & Alper, S. (2003). *Curriculum and instruction for students with significant disabilities in inclusive settings* (2nd ed). Boston: Allyn and Bacon.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____

العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة